

Bijeenkomst: Overlegvergadering GMR  
Oudergeleding: Aanwezig: Esther Verheijen, Thomas Klompmaker, Marjonne Maan, Fariz Rahman, Tina van Wouw  
Afwezig: Klazine de Bas-Verdonschot, Manish Dixit  
Personeelsgeleding: Aanwezig: Zohra Moudian, Arnold Zadelberg, Jikke Slijkhuis, Yvonne Knoester, Cathy Goose, Frank Koole  
Afwezig: Willem van Gemmert  
Bevoegd gezag: Aanwezig: Wiely Hendricks, voorzitter College van Bestuur  
Afwezig: René Peeters, lid College van Bestuur a.i.  
Notulen: Marianne Gommans  
Voorzitter: Esther Verheijen  
Datum: 7 april 2022  
Verslag vastgesteld: 30 mei 2022

### **1. Opening**

De voorzitter opent de overlegvergadering om 19.40 uur en heet iedereen van harte welkom. Zij meldt dat Fatiha el Ghabzouri zich helaas wegens privéomstandigheden heeft teruggetrokken uit de oudergeleding. René Peeters moest naar een bestuursvergadering bij het SPPOH.

### **2. Notulen en actiepunten GMR Overlegvergadering d.d. 2 februari 2022**

De notulen worden vastgesteld. De deelnemers aan de vergadering zien geen aanleiding om de actiepunten te bespreken.

### **3. Postboek**

Er zijn geen vragen bij het postboek.

### **4. Bestuursplan**

Nadat de voorzitter de werkgroep bedankt heeft voor zijn inspanningen geeft zij het woord aan een van de leden. Dit OGMR-lid geeft aan dat de besprekingen met de controller en het hoofd Beleid en Advies (a.i.) goed en prettig verlopen zijn. Er zijn tijdens de twee sessies drie onderwerpen aan de orde geweest, die het Bestuursplan zelf overstijgen:

1. 'Scholen in the lead' -> welke thema's vallen daar al dan niet onder en waarom? Wanneer ligt de keuze voor een bovenschools beleid en aanpak meer voor de hand?
2. Passend Onderwijs en Speciaal Onderwijs: de komende jaren is het de bedoeling om het aantal leerlingen dat instroomt in het Speciaal Onderwijs te laten afnemen. Tegelijkertijd is er in de praktijk een tekort aan capaciteit -> verzoek om aandacht voor beleid om problemen in de toekomst te voorkomen.
3. Innovatie in het onderwijs -> goed dat er aandacht voor is, maar ook een onderwerp waarover in GMR-verband verder gesproken zal worden.

De voorzitter dankt hem voor zijn inbreng en zegt toe dat deze onderwerpen, waarover al vaker gesproken is, ook in komende vergaderingen aan de orde zullen komen. Vervolgens verzoekt zij de voorzitter van het College van Bestuur om in te gaan op de twee vragen die de GMR voorgelegd heeft.

Als eerste gaat Wiely Hendricks in op de vraag van de GMR naar de energiekosten en de investeringen in duurzaamheid. Dit is in ontwikkeling en wordt vertaald in de Meerjaren Onderhoudsplanung (MOP). De investeringen in duurzaamheid zijn een leidend thema in de MOP en worden toegevoegd boven de normale vervangingskosten. De Haagse Scholen heeft de landelijk aanbevolen grens verruimd en deze gesteld op tien jaar terugverdientijd. De komende vijf jaar wordt er 6,5 miljoen euro voor dit doel vrijgemaakt.

De volgende vraag van de GMR, die gaat over de scholen met hoge reserves, heeft de aandacht van het Bestuurskantoor. Wiely Hendricks bevestigt dat er enige relatie bestaat tussen het ontstaan van deze reserves en de aanvankelijk beperkte termijn van besteding van de NPO-gelden. Intussen is deze met twee jaar verruimd. Wiely Hendricks merkt

vervolgens op dat de inhoud van de uitvoering van het NPO-programma soms vertraging oploopt, bijv. doordat er onvoldoende geschikt personeel gevonden kan worden. Dat uitstel is niet wenselijk gezien de inhoud, maar er is soms sprake van overmacht. Mede hierdoor, maar ook bijv. door onderbesteding op de scholen vanwege het lerarentekort en andere oorzaken, groeien de reserves op sommige scholen. Voor de scholen waarbij sprake is van een onderbesteding aan NPO-gelden, worden deze middelen gereserveerd met deze bestemming. Ook kunnen scholen extra reserves aanhouden met het oog op investeringen in de duurzaamheid van het gebouw of om een transitie in het kader van het lerarentekort mogelijk te maken, zegt de voorzitter van het College van Bestuur. De reserves die vervolgens nog niet gelabeld zijn, worden afgeroomd voor een bovenschoolse investering in de onderwijskwaliteit. Een van de voorbeelden hiervan is een extra inspanning om zij-instromers binnen te halen en te binden aan De Haagse Scholen. We hebben gelukkig veel zij-instromers, echter het budget dat de rijksoverheid hiervoor beschikbaar stelt raakt uitgeput, en DHS wil graag meer zij-instromers. Dus een gedeelte van het geld uit de bovenmatige reserves zal hiervoor aangewend worden.

Enkele leden van de GMR wijzen erop dat het hen bevreemdt dat de signalen hierover bij de GMR terecht zijn gekomen. Waarom is ervoor gekozen om een plan over de bestedingsreserves op te stellen, terwijl het Bestuursplan nog bij de GMR ligt? Hebben deze geluiden ook het Bestuurskantoor bereikt? Daarop antwoordt Wiely Hendricks dat dat nog niet het geval is, maar hij verwacht dat deze directeuren dit wel zullen inbrengen bij de begrotingsgesprekken. Hij benadrukt dat de betreffende scholen niet gevraagd zullen worden om de hele reserve in bovenschoolse projecten te investeren. Maar het is en blijft belangrijk dat het geld niet op de plank blijft liggen, maar aan onderwijs wordt besteed.

Een lid van de PGMR merkt in dit kader op dat sommige scholen juist erg hun best hebben gedaan om de NPO-gelden te besteden, gezien de beperking in de termijn. Door deze keuze werd er minder besteed op andere vlakken, waardoor de reserves gegroeid zijn. Deze scholen hebben in mindere mate de mogelijkheid om hun bovenmatige reserve nog te behouden voor NPO-doeleinden, want daaraan hebben ze al meer besteed de afgelopen jaren. Wiely Hendricks zegt dat het juist de bedoeling was om de NPO-gelden in te zetten. Het gaat tenslotte om de inhoud. Voor deze scholen geldt ook dat er hiermee rekening wordt gehouden bij het aanhouden van reserves.

Op de opmerking van de voorzitter dat de communicatie hierover vrij laat kwam, reageert de voorzitter van het CvB met de opmerking dat het eerst echt duidelijk moest zijn. Intussen komt uit de (voorbereidingen op) viermaands rapportage naar voren dat er in toenemende mate sprake van is. Daarbij is ook verder teruggekeken dan het afgelopen jaar (opmerking lid PGMR). Daar moet dan met de directeur over gesproken worden. Hij wil de uitkomst van die gesprekken afwachten.

De voorzitter wijst erop dat de GMR na afloop van deze vergadering zich in een Interne Vergadering zal buigen over de besluitvorming over het Bestuursplan.

## **5. Meerjarig HR-beleid**

De werkgroep heeft een goed gesprek gehad met het hoofd Beleid en Advies (a.i.) en een HRM-medewerker, aldus een lid van de werkgroep. Voor hij op de inhoud wil ingaan, benadrukt hij dat de leden van de werkgroep signalen krijgen van collega's en scholen dat het op dit vlak effectiever zou zijn om meer de focus op bestuursniveau dan op schoolniveau te leggen. Hij verwijst vervolgens naar de brieven die de GMR verstuurd heeft. Een van de punten die daarin naar voren gebracht werd, betreft de positie van de onderwijs-ondersteuners. Het hoofd Beleid en Advies en de HRM-medewerker gaven aan dat het gratificatiebeleid voldoende aanknopingspunten biedt om ondersteuners die extra taken verrichten, extra te belonen. Dat neemt het bezwaar van de GMR niet weg, vervolgt het lid van de PGMR, want dat ligt in de grond dat er verschillen ontstaan tussen verschillende scholen. Niet elke directeur biedt die ruimte en niet elke medewerker durft het aan te kaarten. Het bezwaar tegen de Richtlijn inschaling adjunct-directeuren zit in de financiële

bepaling die in de notitie staat. Wanneer een adjunct taken en verantwoordelijkheden opgedragen heeft gekregen, moet de indeling in functie/schaal dit weerspiegelen.

De voorzitter van het College van Bestuur benadrukt dat ook hij niet wenst dat er verschillen tussen de scholen bestaan bij de inschaling van adjunct-directeuren. Er kan wel verschil in beloning bij gelijke taken en verantwoordelijkheden zijn, doordat de ene adjunct meer ervaring en anciënniteit heeft dan de andere. Echter bij gelijke taken en verantwoordelijkheden mag er geen verschil zijn in inschaling tussen school X of Y. Aan de plaatsing in de salarisschaal gaat een keuze vooraf: heeft de school behoefte aan een adjunct en heeft de school de middelen om een adjunct aan te stellen. Het is niet zo dat elke school in de positie is om een adjunct aan te stellen. Op een vraag van een lid van de OGMR antwoordt Hendricks dat er ook voor gekozen kan worden om een leerkracht met een aantal taken te belasten, die op een andere school door een adjunct worden vervuld.

Een lid van de werkgroep P zegt dat de toelichting duidelijk is. De GMR begrijpt dat een school keuzes maakt, maar die afweging vindt al eerder plaats, bij de bespreking van het taakbeleid en het formatieplan. De financiële bepaling hoort niet thuis in deze notitie, dat is het bezwaar van de PGMR. De voorzitter van het College van Bestuur zegt toe de opmerking over het budget te verwijderen uit de richtlijn. **(actie: CvB)**

Dat geldt ook voor de vergelijkbare opmerking ten aanzien van het budget in de Richtlijn bevordering Leerkracht, geeft een lid van de PGMR aan. De PGMR voelde zich toen onder druk gezet vanwege de bovenbestuurlijke afspraken en de tijdsdruk en heeft zich daarom destijds geconcentreerd op de inschaling van de leerkrachten in het speciaal onderwijs.

Op verzoek van de voorzitter van het College van Bestuur zegt de voorzitter van de GMR toe dat er hierover nog een nadere verduidelijking van de PGMR zal volgen. **(actie: PGMR/vz/as)**

Ten aanzien van de onderwijsondersteuners merkt Wiely Hendricks op dat het niet mogelijk is om onderwijsassistenten of leraarondersteuners die zelfstandig voor de klas staan als leerkracht te belonen, aangezien zij niet aan de voorwaarden voldoen die voor een leerkracht gelden, bijv. ten aanzien van de opleidingseis. Wat wel mogelijk is om het gedifferentieerd beloningsbeleid hiervoor aan te wenden. Dat gebeurt ook. Hierbij zijn er veel variabelen in inzet in tijd en taak en periode, en wijze van organiseren waardoor er niet een systeem voor opgezet is. Het wordt overgelaten aan het schoolniveau. Dat neemt niet weg dat hij onderschrijft dat het niet afhankelijk mag zijn van een toevallig gesprek tussen directeur en medewerker. Het wordt daarom bij de personeelsschouw die elke school-directeur met een HRM-medewerker voert aan de orde gesteld, zodat er zicht op komt dat het goed gebeurt. Ook zal er met de directeuren gecommuniceerd worden om ervoor te zorgen dat zij hiervoor aandacht hebben.

De voorzitter GMR benadrukt nogmaals dat de GMR verwacht dat er geen onderscheid wordt gemaakt tussen de behandeling van de medewerkers op verschillende scholen en dat bovenschools hierop toezicht houdt. Dit wordt door Hendricks bevestigd en hij voegt hieraan toe dat de directeur erop aangesproken zal worden, wanneer hij dit niet adequaat doet (vraag lid PGMR).

Vervolgens wijst een van de leden van de OGMR erop dat de projectleider leraren en leidinggeven, Theo Kosterink, tijdens een presentatie eind vorig jaar aangaf dat er vaak een ondersteuner voor een groep staat. Een lid van de PMGR vraagt zich af hoe het mogelijk is dat een HRM-adviseur zicht heeft op wie wanneer en waarvoor ingezet wordt. Een ander PGMR-lid brengt in dat de personeelsschouw niet transparant is. Het lid van de OGMR lijkt het niet ingewikkeld om een richtlijn op te stellen, waarbij de meeste variabelen in beeld gebracht zijn, bijv. bij ziektevervanging, hoeveel uren, wel/niet alleen voor de klas, etc. Dat geeft directeuren en medewerkers houvast. Het is nu niet helder, vult een ander lid van de OGMR aan, het moet vooraf duidelijk (criteria, grenzen, tijd) zijn, voor een 'ondersteuner' wat

hij krijgt wanneer een schoolleider hem vraagt om extra werkzaamheden te verrichten of een collega te vervangen.

Na de opmerking van de voorzitter dat het belangrijk is, en niet alleen in tijden van personeelstekort, dat medewerkers zich gezien voelen, geeft Wiely Hendricks aan dat het belangrijk is dat deze ondersteuners iets geboden krijgen wat qua substantie recht doet aan de extra inspanning die zij leveren. Met in het achterhoofd dat het niet eenvoudig zal zijn, omdat de inspanningen forse verschillen laten zien, zal hij gaan nadenken over 'compartimentering'. **(Actie: CvB)** Op zijn verzoek zal de GMR dit ook opnemen in de verduidelijkingsbrief.

## 6. Beleid Kleine Scholen

De bedoeling van het aangepaste Beleid kleine scholen, is om een afwegingskader te geven, zegt Wiely Hendricks. Hij verwacht niet dat de GMR hierop nu al een reactie geeft. In twaalf jaar tijd heeft De Haagse Scholen vier scholen en een paar dependances gesloten. Dat brengt veel onrust met zich mee, dus is er de afgelopen jaren een pas op de plaats gemaakt. DHS kan zich een aantal kleine scholen permitteren, maar het lerarentekort zorgt voor extra druk en daarom is een herijking wenselijk. We blijven terughoudend, maar voor een goede overdenking is een kader nodig. Dit moet overigens niet gezien worden als een aankondiging dat er veel scholen zullen sluiten. DHS zit ook boven de wettelijk aangegeven gemiddelde schoolgrootte voor een bestuur. Als we sluiten doen we dat dus uit eigen beweging. De verwachting is wel, vervolgt de voorzitter van het College van Bestuur, dat er de komende jaren wat vaker scholen zullen sluiten. Daarom is er een kader nodig met criteria en overwegingen. Het is nadrukkelijk geen beslisboom, maar een instrument dat bij de afweging kan helpen.

Er is wel besloten om één school te sluiten na veel gesprekken met het team en de oudergemeenschap. De school heeft te maken met een laag en afnemend leerlingaantal (per 1 oktober onder de 100 leerlingen). Er is geprobeerd het tijt te keren, maar gezien de demografische ontwikkelingen in de wijk zijn er ook minder leerlingen te verwachten. De school ligt in een VINEX-wijk en kende twaalf jaar geleden meer dan 300 leerlingen. Intussen is het medezeggenschapstraject op OBS Ypenburg gestart. De MR heeft alle informatie ontvangen. De ouders hebben het aanbod gekregen over te stappen naar de nabijgelegen OBS De Notenkraaker. Daarbij zullen de leerkrachten de leerlingen volgen, als er voldoende leerlingen naar De Notenkraaker gaan. Toch zullen ook ditmaal leerlingen overstappen naar scholen die niet onder ons bestuur vallen. Wanneer je het goed doet, behoudt je 50% van de leerlingen, 30 % is redelijk, en bij 10% is het niet goed gegaan (vraag lid OGMR).

Op een vraag van een lid van de OGMR antwoordt Hendricks dat het gebouw automatisch naar de gemeente gaat. Herplaatsing van de medewerkers zal in deze tijd geen probleem vormen. Financieel zal een aanwas van leerlingen gunstig zijn voor De Notenkraaker (vraag lid OGMR). Ook zullen deze en andere scholen profiteren van de inzet van de goede leerkrachten van Ypenburg. De eerste indruk is dat het merendeel van de medewerkers bij DHS in dienst wil blijven (vraag lid OGMR).

Een lid van de PGMR merkt op dat de school veel zorgleerlingen kent en vraagt hoe deze begeleid zullen worden. Daarop merkt Wiely Hendricks op dat de leerkrachten veel expertise bezitten. Zij willen graag met hun 'kinderen' mee om hun expertise voor deze leerlingen te kunnen blijven inzetten. De school blijft nog een schooljaar open, zodat de leerlingen in groep 7 hun basisschool daar kunnen afronden.

Naar aanleiding van een vraag van een lid van de PGMR bevestigt de voorzitter van het CvB dat er bij scholen onder de 200 leerlingen inderdaad naar het afwegingskader gekeken zal worden. Daarnaast zal het ook ingezet worden wanneer een school zwak is en blijft. Op een vervolgvraag geeft hij aan dat zelfs wanneer alle criteria van toepassing zijn, dat nog niet automatisch betekent dat een school moet sluiten. Zo is bijvoorbeeld het van belang dat er openbaar onderwijs verspreid over de stad beschikbaar blijft. Ook een bijzonder onderwijs-

concept kan een reden zijn om een kleine school open te houden, want daarmee worden leerlingen bediend, die niet snel elders terecht kunnen. Er is ook ruimte om bepaalde specialismen binnen De Haagse Scholen te houden. Daaruit leidt het lid van de PGMR af dat er per wijk gekeken zal moeten worden welke scholen zorgen baren, of deze scholen in een speciale behoefte voorzien, en of er goede alternatieve mogelijkheden zijn.

De GMR zal zich tijdens zijn komende Interne Vergadering verder in het voorstel verdiepen, merkt de voorzitter op.

## **7. Rondvraag en mededelingen**

*Ontvlechting VSO naar VO:* Een PGMR-lid vraagt of er al ontwikkelingen zijn. De voorzitter van het CvB weet dat het al lang loopt bij de wetgever en zal per e-mail een update sturen aan de GMR. **(Actie: vz CvB)**

*Ventilatie op scholen:* De GMR vraagt of DHS inzicht heeft in de stand van zaken rondom de ventilatie op scholen. Wiely Hendricks zegt dat er geïnventariseerd is en dat de informatie nu geordend wordt. De GMR zal het overzicht toegestuurd krijgen. **(Actie: vz CvB)**

*Vrijwillige ouderbijdrage:* Een lid van de PGMR vraagt zich af of de vrijwilligheid van de ouderbijdrage er bij sommige scholen toe gaat leiden dat er te weinig geld is voor extra activiteiten, zoals een schoolreisje. Daarop reageert Wiely Hendricks door aan te geven dat deze zorg ook bij het CvB leefde. Er heeft daarom een onderzoek plaatsgevonden en de uitkomst laat zien dat het beeld nu weinig afwijkt van eerdere jaren. Het zal de komende jaren gevolgd blijven worden. Helemaal geen ouderbijdragen innen bij DHS zou ongunstig uit kunnen pakken voor onze scholen in vergelijking met scholen van andere besturen met een hoge bijdrage. Een lid van de PGMR wijst erop dat er voor sommige zaken, bijv. inrichting van het schoolplein, ook een beroep kan worden gedaan op subsidies. Tot slot zegt Hendricks dat het bestuur het zal blijven monitoren en als er ongewenste effecten optreden, dan zullen die gepareerd worden.

*Reiskosten- en parkeervergoeding:* De voorzitter merkt op dat de hoge parkeer- en reiskosten voor sommige medewerkers aanleiding kunnen zijn om een baan dichterbij huis te zoeken. Juist in deze tijden van lerarentekort vraagt dit om aandacht. Wiely Hendricks zegt dat de scholen ervan op de hoogte zijn dat er meer parkeervergunningen beschikbaar zijn. Met betrekking tot de reiskostenvergoeding heeft er overleg met de andere besturen plaatsgevonden. De uitkomst is dat we geen compensatie willen, omdat de overheid de accijnzen al verlaagd heeft, het niet aan de schoolbesturen is om kostenstijgingen te compenseren en omdat het onderwerp van gesprek is in de besprekingen voor een nieuwe cao. Daar willen de besturen niet op vooruit lopen.

*Oekraïense leerlingen:* Naast dat enkele scholen, zoals de Zuidwal, veel doen om Oekraïense kinderen op te vangen, komen er in de stad ook op twee plekken grotere voorzieningen, aldus Wiely Hendricks. Er is een site ingericht om voor deze leerlingen te bemiddelen. Bij DHS zijn intussen ook een aantal Oekraïense leerkrachten aan het werk met deze leerlingen. Zij kunnen ook Oekraïens onderwijs verzorgen. Daarnaast vindt er ook digitaal afstandsonderwijs plaats. Al met al wordt er heel veel goed werk verricht. De bekostiging is geen probleem, maar wel wordt gevreesd voor een tekort aan geschikte leerkrachten. Op de vraag van een lid van de OGMR waarom deze leerlingen niet opgevangen worden op bijv. de Galvanischool, antwoordt Hendricks dat andere scholen meer ervaring en expertise hebben hiervoor en er beter voor toegerust zijn. Een lid van de PGMR vult aan dat veel vluchtelingen ook opgevangen worden door familie en kennissen die al langer in Nederland verblijven en dan naar de school in de buurt gaan. Verder blijkt volgens hem dat de vluchtelingen ook het potentieel uit de eigen kring weten te vinden. Er zijn ook Oekraïense leerkrachten gevlucht. De ondersteuning met zaken als laptops en boeken is ook goed. Als antwoord op de vraag van een lid van de PGMR waarom er niet onder het eigen lerarenbestand geworven wordt, zegt Wiely Hendricks dat dat niet voor de hand ligt, omdat dan op de school van die leerkracht een probleem ontstaat en die kinderen hun bevoegde leerkracht kwijtraken.

*Communicatie met medewerkers:* De voorzitter brengt in dat de communicatie met de medewerkers voor verbetering vatbaar is. Zo wordt JIP slecht gelezen en is de verdere communicatie vaak afhankelijk van de schooldirecteur. Wiely Hendricks zegt dat intussen de

communicatiemedewerker bekijkt hoe hierin verandering gebracht kan worden. De suggestie om scholen te bewegen om JIP als startscherm voor alle medewerkers in te stellen, wordt meegenomen. Een lid van de PGMR voegt toe dat het ook moeilijk is om op JIP informatie terug te vinden. Ook daarvoor zal aandacht zijn, aldus de voorzitter van het CvB.

*Re-integratie lid CvB:* Na de meivakantie zal het lid CvB starten met haar re-integratie. Het a.i. lid heeft positief gereageerd op het verzoek om tot 1 oktober a.s. aan te blijven.

## **8. Sluiting**

De voorzitter dankt alle aanwezigen voor hun bijdrage en sluit de vergadering om 21.15 uur.