

Bijeenkomst:	Overlegvergadering GMR
Oudergeleding:	Aanwezig: Esther Verheijen, Thomas Klompmaker, Fariz Rahman, Klazine de Bas-Verdonschot, Manish Dixit Afwezig: Marjonne Maan, Tina van Wouw
Personeelsgeleding:	Aanwezig: Yvonne Knoester, Frank Koole, Willem van Gemmert Afwezig: Zohra Moudian, Arnold Zadelberg, Cathy Goose, Jikke Slijkhuis
Bevoegd gezag:	Aanwezig: Wiely Hendricks, voorzitter College van Bestuur René Peeters, lid College van Bestuur a.i. (t/m punt 2)
Bestuurskantoor:	Theo Kosterink, projectleider leraar en leidinggeven (t/m punt 4)
Notulen:	Marianne Gommans
Voorzitter:	Esther Verheijen
Datum:	30 mei 2022
Verslag vastgesteld:	28 juni 2022

## 1. Opening

De voorzitter opent de overlegvergadering om 19.30 uur en heet iedereen van harte welkom. Zij meldt dat helaas veel leden afwezig zijn vanwege privéomstandigheden.

## 2. Passend onderwijs en zorgstructuur

Aangezien René Peeters morgenvroeg verplichtingen heeft in het kader van dit onderwerp in het zuiden van het land is het onderwerp naar voren geplaatst op de agenda, merkt de voorzitter op. Zij wijst erop dat de GMR het belangrijk vindt het onderwerp op de agenda te houden. Op de Eendaagse heeft de GMR veel informatie ontvangen. Er kwamen ook opnieuw een aantal vragen op, die nu aan de orde gesteld kunnen worden, met de kanttekening dat het de bedoeling is om het dicht bij De Haagse Scholen te houden en landelijke politieke afwegingen niet te bespreken in deze GMR-vergadering.

Als eerste geeft zij het woord aan René Peeters. Hij spreekt om te beginnen zijn waardering uit voor het feit dat Marloes Stuivenberg, strategisch beleidsmedewerker, en hij het onderwerp mochten toelichten tijdens de Eendaagse van de GMR. Het is een breed en complex onderwerp. Morgenvroeg geeft hij op uitnodiging van het ministerie van VWS een reactie op een 'hackaton' over onderwijs en zorg, waaraan op dit moment 50 personen deelnemen. Opnieuw blijkt dat het ingewikkelde materie is. De vraag die voorligt is: Wat kan De Haagse Scholen doen? Bij het samenwerkingsverband SPPOH kaart DHS de problemen aan en wordt aangegeven dat de schoolbesturen deze problematiek niet zelf kunnen oplossen. Er wordt aangedrongen op een groter stedelijk verband en een langjarig perspectief, waarbij Peeters bijv. denkt aan een 'lokale jeugdgrondwet'.

Ten aanzien van de wachtlijst voor het speciaal onderwijs zijn er twee mogelijke oplossingen: óf er moeten meer plaatsen beschikbaar komen, óf de instroom moet langjarig beperkt worden. Dat laatste wil zeggen, aldus het lid CvB, dat op de scholen eraan gewerkt moet worden dat een team dat aan kan, bijv. door meer inzet van Schoolmaatschappelijk werk en interventies uit de NPO-gelden. Het probleem was al groot om te beginnen en het toenemende lerarentekort maakt het alleen maar groter. Het is ook veel gevraagd voor een school. Er zal ook meer samengewerkt worden met andere scholen.

Een lid van de OGMR dankt René Peeters voor zijn scherpe analyse op de Eendaagse. Zijn vraag is hoe we dat gaan terugzien in het beleid van De Haagse Scholen. Hij wijst op Passend Onderwijs, waarbij hij (1) de regie bij De Haagse Scholen mist op het vlak van welke school welk specialisme aanbiedt, (2) graag meer ziet dat en wat er gebeurt op bestuursoverstijgend en gemeentelijk niveau en (3) wil weten hoe de expertise die opgebouwd wordt binnen De Haagse Scholen ook geborgd wordt. René Peeters reageert hierop door aan te geven dat de gemeente zich richt op het samenwerkingsverband en het samenwerkingsverband rechtstreeks de directeuren benadert, met andere woorden: de beleidsmedewerkers bij de schoolbesturen werden overgeslagen. Sinds een paar maanden komt daar verbetering in. Het is intussen ook duidelijk dat meer aandacht van de gemeente

onontbeerlijk is. Het onderwerp zal verder meer nadruk krijgen in de jaarplannen van De Haagse Scholen en er zal bekeken worden of er meer beleidskracht ingezet kan worden voor de begeleiding van en naar onze scholen.

Op een verdere vraag van een lid van de oudergeleding antwoordt Peeters dat de oplossing voor thuiszitters niet altijd alleen bij het onderwijs ligt. Er is al een routeboek, maar het blijft ingewikkeld in de praktijk. Hij attendeert de GMR erop dat hij tijdens de Eendaagse in dit kader al de 'gegunde doorzettingsmacht' heeft genoemd, die nog ontbreekt in Den Haag. Het is een opdracht van het rijk om geen thuiszitters te hebben. Men streefde naar een 'thuiszitterspact', waarbij elk kind binnen drie maanden op een school geplaatst zou worden, maar dat is niet gelukt omdat het ingewikkeld is en er veel partijen bij betrokken zijn. Het is en blijft een doelstelling en De Haagse Scholen wil daarin ambitieus zijn, vult Wiely Hendricks aan. We zullen meer inzichtelijk maken wat we willen en wat we doen in een jaarplan, maar het is een onderwerp waarvoor een lange adem vereist is. De Haagse Scholen gaat een jaarplan Passend Onderwijs maken, zodat we met elkaar kunnen volgen wat het streven is en wat er gebeurt. Theo Kosterink merkt op dat bij De Haagse Scholen ieder kind welkom is. Dat past ook bij een grootstedelijk openbaar onderwijsbestuur. We kunnen dat wel beter uitdragen.

De voorzitter geeft aan dat de 'infographic' van de Eendaagse binnenkort op JIP geplaatst zal worden.

### **3. Lerarentekort**

Theo Kosterink, projectleider leraar en leidinggeven, verzorgt een presentatie over het lerarentekort. De presentatie wordt verspreid onder de GMR-leden.

In aanvulling op de presentatie merkt hij op dat de opbrengst van de uitgebreide stedelijke campagne gericht op de werving van zij-instromers een tegenvallende reactie heeft gekend. De zijinstroom bij de verschillende besturen loop wel door. Ook geeft hij aan dat het lerarentekort op het moment op ongeveer 20% ligt. De gevallen waar bijv. een IB-er een klas opvangt, vallen ook onder dit percentage. De bedoeling is en blijft dat een klas waar een zij-instromer start een halfjaar lang een dubbele bezetting kent. Ook zijn er coaches om de zij-instromers te begeleiden. Met het lerarentekort lukt dat niet altijd, waardoor het instroomtraject zwaarder wordt. De bovenschoolse directeuren gaan hierover in gesprek met de schoolleiding. Een lid van de PGMN voegt eraan toe dat het in de praktijk veel schipperen is. Theo Kosterink verklaart dat het hoge aantal zijinstromers deels ook door corona komt. Daardoor moeten een aantal van hen de opleiding nog afronden. De motivatie van mensen om de overstap naar het onderwijs te maken is heel breed, maar in het algemeen kan gezegd worden dat de overstappers 'impact op de medemens' willen hebben (vragen GMR). We zouden graag werken met kleinere klassen, maar dat is in de huidige context niet echt een haalbare kaart. (vraag GMR)

Een van de andere mogelijkheden is het potentieel wat er is te vergroten door de werktijd-factor te verhogen, zegt Kosterink. Daar wordt bijv. ook in de zorg naar gekeken. Er worden ook vrijwilligers ingezet op 18 scholen via het project 'Iedereen een meester'. Meer aanbod aan lessen op het gebied van kunst en cultuur door bijv. KOO (Kunst Onderwijs Organisatie) wordt ook benut. Naast het lerarentekort is er ook een tekort aan directeuren en aan OOP-ers. Op een vraag van de GMR antwoordt hij dat de schoolbesturen in gesprek zijn met de gemeente en woningbouwverenigingen om over mogelijkheden voor huisvesting voor leraren van buiten te spreken. Het gaat dan waarschijnlijk om vijftien woningen. Kosterink wijst er ook nog op dat er opnieuw met het ministerie gesproken wordt over het Noodplan.

Tot slot zegt Theo Kosterink dat er ook voor nieuwe directeuren een begeleidingstraject gestart wordt, vergelijkbaar met het programma dat voor zij-instromers bestaat (vraag GMR). Daarvoor zijn middelen (subsidie) en ruimte voor nodig. Het is belangrijk dat ook nieuwe directeuren na hun opleiding werkervaring kunnen opdoen, onder begeleiding van een ervaren directeur.

#### **4. Directeurentekort en organisatie**

Aansluitend aan het voorgaande agendapunt wordt er gesproken over het directeurentekort. Wiely Hendricks bevestigt dat er ook voor een locatiedirecteur een BAC ingericht moet worden en dat er een rol ligt voor de MR. Bij een benoeming van een startende directeur als locatiedirecteur op een school is het de bedoeling dat deze doorgroeit naar een zelfstandig directeurschap. Voor de directeur die optreedt als begeleider/coach van zo'n locatiedirecteur wordt geen BAC ingericht, aangezien het belangrijk is dat er een goede match is tussen beide betrokkenen en het moet gaan om een directeur die hiervoor tijd beschikbaar heeft. De begeleiding vraagt ongeveer twee dagen in de week. Theo Kosterink vult aan dat het hier dus om een andere situatie gaat dan bij een meerschoolse directeur met één school en een of meerder dépendances.

#### **5. Notulen en actiepunten GMR Overlegvergadering d.d. 7 april 2022**

De notulen worden vastgesteld. De deelnemers aan de vergadering zien geen aanleiding om de actiepunten te bespreken.

#### **6. Postboek**

Er zijn geen vragen bij het postboek.

#### **7. GMR vergaderschema schooljaar 2022-2023**

De GMR gaat akkoord met het vergaderschema.

#### **8. Social Schools**

Tijdens de Interne Vergadering bleken er bij de bespreking van het voorstel Wiscollect ook vragen te leven bij het bredere onderwerp Social Schools, zegt de voorzitter. De bedoeling van dit agendapunt is niet om het wiel opnieuw uit te vinden, maar om te zorgen voor verduidelijking.

Wiely Hendricks wijst erop dat er duidelijke afspraken liggen dat Social Schools binnen bepaalde grenzen gebruikt kan worden. Wanneer scholen daarvan afwijken, ziet DHS dat in de rapportages die Social Schools verzorgt. De codes die de GMR aangegeven heeft, gaan niet over de module oudercommunicatie, maar over andere zaken die scholen afnemen bij Social Schools, zoals een leerlingenportfolio. Een lid van de PGMR merkt op dat de rapportage van Social Schools overzichtelijk en duidelijk is in vergelijking met MijnSchoolinfo.

Vervolgens brengt een lid van de OGMR in dat er bij de invoering van Social Schools juist gesproken is over persoonsgebonden informatie. In hoeverre is de informatie veilig? En hoe is dit geregeld? Daarop antwoordt de voorzitter van het College van Bestuur dat dit een andere vraag betreft. Het gaat hier om onderwijs-inhoudelijke zaken en daarbij ligt de keuze op schoolniveau. Het lid van de oudergeleding wijst erop dat het om de bewustwording gaat. Het verdienmodel kan gegevensbewerking zijn. Een ander lid van de OGMR voegt eraan toe dat een portfolio ook een risico met zich meebrengt voor de privacy.

De voorzitter concludeert dat de bespreking van Social Schools voor nu is afgerond. De werkgroep Communicatie, ICT en Duurzaamheid zal de onderwerpen privacy en beveiliging in meer algemene zin agenderen. **(Actie: wg CID)**

#### **9. Beleid Kleine Scholen**

De voorzitter van het College van Bestuur gaat in op de punten waarvoor de GMR een verduidelijking gevraagd heeft in zijn brief van 25 mei 2022:

##### *a) Rol GMR*

De Raad van Toezicht heeft een statutaire bevoegdheid en moet in een vroeg stadium betrokken worden bij een mogelijke schoolsluiting. De medezeggenschap ligt op schoolniveau. De GMR heeft geen formele rol. De reden dat er geen medezeggenschap is op beide niveaus is om te voorkomen dat er van de MR en de GMR verschillende signalen ontvangen worden. Wel kan de MR contact zoeken met de

GMR. Ook zal in de notitie toegevoegd worden dat de GMR een kopie van de adviesaanvraag aan de MR ontvangt. **(Actie: CvB)** Hendricks heeft gehoord dat de GMR opgemerkt heeft dat er ook aandacht moet zijn bij een schoolsluiting voor de betekenis voor het grotere geheel, bijv. de dekking in de omgeving en in richtingen. Hij zal erover nadenken. Er komt in ieder geval een aangepaste notitie, en dan kan hierbij stil gestaan worden. **(Actie: CvB)**

b) *Communicatieplan*

In de notitie zal scherper opgeschreven worden wat het communicatieplan behelst. Het is niet de bedoeling dat de communicatie het sluitstuk is. Ook in een vroeg stadium moet er een plan zijn voor de geplande en ongeplande communicatie.

c) *Ouderraadpleging*

In de wet staat niet meer dan dat er een ouderraadpleging moet plaatsvinden. Er komt een nadere duiding in de notitie wat we daaronder verstaan, geeft Hendricks aan. In ieder geval moeten de gevolgen van de sluiting door het bestuur goed in beeld gebracht worden.

Op een vraag van een lid van de PGMR antwoordt hij dat het klopt dat bedrijfsmatig een optimale schoolgrootte een school met 400 – 500 leerlingen is, maar het is niet de bedoeling dat al onze scholen die grootte krijgen of nastreven.

De voorzitter dankt Wiely Hendricks voor zijn toelichting. Het onderwerp zal opnieuw geagendeerd worden wanneer de aangepaste notitie door de GMR ontvangen is

#### **10. Rondvraag en mededelingen**

*Besteding bovenschoolse NPO-gelden:* De voorzitter dankt het College van Bestuur voor de notitie. Wiely Hendricks geeft aan dat deze naar aanleiding van de vraag van de GMR ook verstuurd zal worden aan de directeuren met het verzoek deze te delen met hun MR. Ook zal het Bestuurskantoor de notitie versturen aan de school die de GMR erom verzocht heeft. **(Actie: CvB)**

#### **11. Sluiting**

De voorzitter dankt alle aanwezigen voor hun bijdrage en sluit de vergadering om 21.15 uur.