

Bijeenkomst:	Overlegvergadering GMR
Oudergeleding:	Aanwezig: Esther Verheijen, Thomas Klompmaker, Fariz Rahman, Manish Dixit, Marjonne Maan, Tina van Wouw Afwezig: Klazine de Bas-Verdonschot
Personeelsgeleding:	Aanwezig: Arnold Zadelberg, Cathy Goose, Jikke Slijkhuis (vanaf punt 4) Afwezig: Zohra Moudian, Yvonne Knoester, Frank Koole, Willem van Gemmert
Bevoegd gezag:	Aanwezig: Wiely Hendricks, voorzitter College van Bestuur René Peeters, lid College van Bestuur a.i.
Notulen:	Marianne Gommans
Voorzitter:	Esther Verheijen
Datum:	28 juni 2022
Verslag vastgesteld:	18 oktober 2022

1. Opening

De voorzitter opent de overlegvergadering om 19.30 uur en heet iedereen van harte welkom. Zij meldt dat helaas veel leden afwezig zijn vanwege privéomstandigheden.

2. Notulen en actiepunten GMR Overlegvergadering d.d. 30 mei 2022

De notulen worden vastgesteld. De deelnemers aan de vergadering zien geen aanleiding om de actiepunten te bespreken.

3. Postboek

Er zijn geen vragen bij het postboek.

4. Uitbreiding functiebouwhuis met functie gedragswetenschapper

Door aan het functiebouwhuis de functie van gedragswetenschapper toe te voegen, wordt de mogelijkheid uitgebreid om ook andere mensen in te zetten, zegt Wiely Hendricks. Zij kunnen met hun speciale expertise een waardevolle aanvulling vormen in een team. Hierdoor creëert De Haagse Scholen een instrument waardoor kinderen met specialistische vragen op dit vlak beter bediend kunnen worden. De functie is op nationaal niveau ontwikkeld en beschreven en gewaardeerd door Leeuwendaal voor het functieboek PO, net zoals dat ook gebeurd is voor bijv. de verschillende lerarenfuncties (vraag lid PGMR). Er zijn al scholen die de behoefte kenbaar gemaakt hebben en er zitten al kandidaten in de pijplijn, vervolgt hij. Het bestuurskantoor wil graag kennis delen over deze oplossing met andere scholen.

Op de vraag van een lid van de oudergeleding antwoordt de voorzitter van het College van Bestuur dat ook hij er voor open staat om in de toekomst te overwegen ook andere OOP-functies binnen DHS mogelijk te maken. René Peeters vult aan dat onder de functie gedragswetenschapper ook HBO-geschoolden kunnen vallen. De benaming kan mensen op het verkeerde been zetten. Het lid van de OGMR wijst erop dat ook de zorg met tekorten kampt en dat het daardoor tegen kan vallen om mensen voor deze functie te vinden.

Een lid van de PGMR brengt in dat een aantal jaren geleden juist medewerkers als ergotherapeuten en psychologen verplaatst zijn vanuit de school- naar de zorgomgeving. Wiely Hendricks legt uit dat het in dat geval om medewerkers ging die taken vervulden die onder de zorg vallen en niet onder het onderwijs. Dat is bij de gedragswetenschappers niet het geval. Zij nemen bijv. taken op zich die onder de noemer Passend Onderwijs vallen. Daaraan bestaat veel behoefte in het scholenveld. Daarop aanhakend merkt het lid CvB a.i. op dat elke school ook vanuit het samenwerkingsverband een budget basisondersteuning ontvangt. Juist dit type medewerker kan hieruit goed gefinancierd worden. Zelfs wanneer er voldoende bevoegde leerkrachten zouden zijn, blijft dit Passend Onderwijs budget beschikbaar. Het is ook mogelijk dat bijv. via de gemeente dergelijke functionarissen gestimuleerd en gefinancierd gaan worden.

Voor wat betreft de kosten is er geen probleem (vraag lid OGMR), beweert de voorzitter CvB. Er zijn minder bevoegde docenten beschikbaar, waardoor er meer gebruik gemaakt wordt van lager ingeschaald personeel en er voldoende middelen beschikbaar zijn. De school beslist zelf over de besteding van zijn schoolbegroting en de invulling van de functies op school in overleg met de MR.

Na de concluderende opmerking van Wiely Hendricks dat het verzoek aan de PGMR is om in te stemmen met het voorstel om de functie van gedragswetenschapper binnen De Haagse Scholen mogelijk te maken om zo de leerlingen met een extra zorgvraag op dit vlak beter te kunnen bedienen, zegt de voorzitter dat de PGMR tijdens een Interne Vergadering de afweging zal maken.

5. Lerarentekort – anders organiseren

De voorzitter wijst erop dat dit agendapunt beeldvormend besproken zal worden. Uit de enquête die de GMR onder de MR-en uitgezet heeft, bleek het Lerarentekort een van de belangrijke onderwerpen waarover de MR-en graag willen spreken tijdens de achterbanavond, die gepland staat voor 10 oktober a.s.

Wiely Hendricks wijst erop dat het een tussentijdse rapportage is. De richtingen zijn in beeld. Het proces zit nog in de onderzoeksfase. Het bestuur faciliteert en stimuleert de scholen om naar oplossingen te zoeken. Er wordt veel kennis vergaard, waarbij ook naar de praktijk elders gekeken wordt, bijv. door bezoeken aan scholen die al met een beoogde organisatievorm werken. Ook landelijk en met andere grote besturen zijn er contacten hierover. Helaas gaat de ontwikkeling door de hectiek die o.a. met het lerarentekort samenhangt langzamer dan hij hoopte. Na de zomervakantie wil het bestuur meer versnelling inbrengen, zodat er voor eind 2022 een start gemaakt kan worden. De ontwikkeling van deze richtingen en kringen heeft er al voor gezorgd dat er goede gesprekken tussen de scholen plaatsvinden.

Naar aanleiding van een vraag van een lid van de OGMR deelt hij mee dat er al exit-gesprekken plaatsvinden met medewerkers die de organisatie verlaten. De directeuren voeren die gesprekken op schoolniveau. Op het verzoek van het lid OGMR zal hij bekijken of het mogelijk is de uitkomst van die gesprekken op meta-niveau te delen met de GMR.

(Actie: CvB) Op een verdere vraag van een lid van de PGMR antwoordt Wiely Hendricks dat er geen merkbaar effect is op de betreffende scholen van de arbeidsmarkttoelage.

Een lid van de OGMR wil graag weten wat het betekent dat het project nog in de onderzoeksfase zit. Daarop antwoordt de voorzitter van het College van Bestuur dat de directeuren en stafmedewerkers onderzoek doen. De directeuren delen de denkrichtingen en voortgang met hun team. Er wordt gebruik gemaakt van kennis die extern aanwezig is, waarbij die kennis indien mogelijk ook geverifieerd wordt aan de hand van praktijkvoorbeelden. René Peeters voegt eraan toe dat de groepen van scholen ook externe deskundigen inhuren.

Er volgt een discussie tussen een lid van de OGMR en de voorzitter van het College van Bestuur over de vraag in hoeverre de resultaten die op scholen elders geboekt zijn met bijv. digitalisering of unitonderwijs zich laten vertalen naar onze scholen, die een andere uitgangssituatie kennen. Hendricks erkent dat er onzekerheid is, maar hij betoogt dat het zeker is dat niets doen een groter probleem zal veroorzaken. Altijd blijft de onderwijskwaliteit voorop staan en maken de scholen de uiteindelijke keuze. In het geval van unitonderwijs zijn er minder bevoegde leerkrachten nodig en wordt er een groter beroep gedaan op OOP-ers, waarvoor de arbeidsmarkt gunstiger is. Er zijn nu nog 19 scholen die hun bezetting voor volgend schooljaar nog niet rond hebben. Een vierdaagse schoolweek wordt serieus overwogen in enkele gevallen. Dat is voor de korte termijn een oplossing waarmee te werken valt, maar biedt geen oplossing voor het probleem. Zijn zorg gaat uit naar de leerkrachten, die zwaar belast worden. Een lid van de OGMR merkt op dat een vierdaagse schoolweek

voor sommige kinderen goed uitpakt. Daar brengt een lid van de PGMR tegenin dat dat niet geldt voor kinderen die met een achterstand te maken hebben, en juist op de scholen met veel achterstandskinderen is het lerarentekort het grootst.

René Peeters wijst erop dat verschillende concepten van onderwijs ook een ideologische basis hebben. Net als kiezen voor bijv. Daltononderwijs, kan een school ook kiezen voor unitonderwijs.

De voorzitter rondt de discussie af met de opmerking dat het nadenken over een oplossingsrichting ook een positieve impuls kan geven aan een team. Voor het bestuur ligt een belangrijke taak in het blijven monitoren en bijsturen. Wiely Hendricks merkt nog op dat hij de zorgen begrijpt. Het klopt dat een school achter de keuze moet staan. Het belang van onderwijskwaliteit en een goede risicoanalyse deelt hij. Het proces moet degelijk doorlopen worden, maar we bevinden ons wel in een situatie waarin we er niet jaren over kunnen doen.

Het gesprek wordt vervolgd na de zomervakantie, zegt de voorzitter.

6. Directeurentekort

De voorzitter van het College van Bestuur gaat in op de punten waarvoor de GMR een verduidelijking gevraagd heeft. De bedoeling van de nieuwe opzet is om 'directeuren in wording' een goede start te geven op de school waar zij het directeurschap op zich gaan nemen door in de beginperiode van drie tot zes maanden te voorzien in begeleiding van een ervaren directeur. Het gaat dan om beginnende directeuren die de potentie hebben en er dicht tegenaan zitten om zelfstandig een school te leiden. Voor deze startende directeur vindt wel een regulier BAC- procedure plaats.

De vragen van de GMR liggen niet zo zeer op het vlak van de coaching van nieuwe directeuren, geeft de voorzitter aan, maar er is een verwarring over de verschillende benamingen die gebruikt worden. Een 'locatiedirecteur' kan intussen een adjunct-directeur zijn die op een locatie de leiding in handen heeft, een adjunct-directeur die ten tijden van het coachingstraject de ervaren directeur deels vervangt op zijn eigen school, of de startende directeur met begeleiding op de school waaraan deze binnenkort zelfstandig leiding zal geven. Ook meerschoolse directeur kan intussen verschillende dingen betekenen. Hendricks snapt de verwarring en zal zich beraden over verduidelijking, waarbij hij de suggestie van een lid van de OGMR om te spreken van leerlingdirecteur en leraardirecteur zal meenemen. Het gaat overigens in beide gevallen niet om officiële functiebenamingen (vraag lid PGMR).

De vraag van een lid van de OGMR hoeveel schoolleiders binnen De Haagse Scholen de master Educational Leadership hebben gevolgd, kan hij zo niet beantwoorden. Hij zal hier navraag naar doen. **(Actie: WH)**

7. Beleidsintensivering door bovenmatige reserves

Er is sprake van een complexe notitie, waarin verschillende zaken samenkomen, brengt de voorzitter in. De GMR zal daarom de behandeling na de zomervakantie oppakken. De gedachtewisseling nu kent een beeldvormend karakter.

Wiely Hendricks zet uiteen dat het om toedeling van middelen in de organisatie gaat en dat daarom de GMR gevraagd wordt om advies uit te brengen. Op sommige scholen is door verschillende redenen, zoals veel incidentele middelen in combinatie met een lerarentekort, de reserve flink gegroeid. Het bestuur spoort de scholen aan hieraan iets te doen, maar met het voortduren van de extra middelen en het personeelstekort gaan niet alle scholen daarin slagen. De inzet van deze notitie kent als startpunt: wat kunnen we doen om deze middelen organisatiebreed zinvol te besteden. Dus de school wordt eerst zelf gevraagd om een bestedingsplan, waarbij bijv. ook besteding aan duurzaamheid een mogelijkheid is. De bedoeling van deze notitie is om voor de resterende reserve gebruik mogelijk te maken voor passende en zinvolle bovenschoolse projecten, zoals een project voor extra zij-instromers dat als voorbeeld genoemd staat.

Dat roept bij een lid van de oudergeleding de vraag op of daarmee geen middelen wegstromen van een school met een lerarentekort naar een school die daarmee niet te kampen heeft. Het College van Bestuur kan dat niet uitsluiten, maar zegt toe daarnaar te zullen kijken.

Op een vraag van een ander lid van de OGMR naar hoe het komt dat de reserves zo sterk stijgen, antwoordt de voorzitter van het CvB dat sommige scholen de afgelopen twee jaar geconfronteerd zijn met een lerarentekort, terwijl zij tegelijkertijd heel veel extra geld ontvangen hebben, dat ze door datzelfde lerarentekort in onvoldoende mate hebben kunnen benutten. Een lid van de OGMR vult aan dat je in tijden van personeelstekort het onderwijs maar gedeeltelijk kunt intensiveren. De NPO-gelden vormen in die zin wel een communicerend vat met het lerarentekort.

Tot slot merkt Wiely Hendricks nog op dat er steeds vaker is van geormerkt geld, zoals bijv. bij de NPO-gelden. Daarmee ben je niet vrij als school om de middelen aan andere doeleinden te besteden. Uit de gesprekken met de Inspectie kwam naar voren dat bovenmatige reserves niet aanvaardbaar zijn en dat er de mogelijkheid bestaat dat deze teruggevorderd worden. Daarmee is het belang van een haalbare en zinvolle besteding binnen de organisatie duidelijk.

8. Uitgangspuntennota P&C 2023 e.v.

De GMR dankt het College van Bestuur voor de beantwoording van zijn eerder schriftelijk gestelde vragen. Er zijn op dit moment geen verdere vragen. De voorzitter kondigt aan dat de GMR in de aansluitende Interne Vergadering tot besluitvorming zal overgaan.

9. Rondvraag en mededelingen

Rapportage Onderwijsinspectie: De voorzitter CvB deelt me dat op 30 juni a.s. de Onderwijsinspectie de rapportage aan het bestuur zal overhandigen. Daarop kan DHS dan desgewenst nog een zienswijze indienen. Wanneer de rapportage definitief is zal deze gedeeld worden met de Raad van Toezicht en de GMR. Het is al bekend dat De Haagse Scholen op de drie hoofdthema's voldoende heeft gescoord. Verder is ook hij benieuwd naar de uitwerkingen en aanbevelingen.

Nieuw hoofd Beleid en advies: Per 1 september a.s. zal Nadir James starten als nieuw hoofd Beleid en advies. Ook zijn de twee bovenschoolse directeuren, die al ad interim de functie vervulden, benoemd.

Samenstelling GMR: Met ingang van het nieuw schooljaar verlaten Tina van Wouw en Thomas Kosterink de GMR. Manish Dixit zal Tina opvolgen als DB-lid. De GMR is nog op zoek naar drie nieuwe leden voor de oudergeleding.

10. Sluiting

De voorzitter dankt alle aanwezigen voor hun bijdrage het afgelopen jaar en voor de ontspannen sfeer. Wiely Hendricks sluit daarbij aan en spreekt zijn waardering uit voor de beide leden die de GMR verlaten. Hun deskundige en kritische inbreng heeft hij zeer gewaardeerd. René Peeters merkt op dat hij de scherpste en de vraagstelling van de GMR als prettig heeft ervaren. De sfeer kwam dicht in de buurt van optimaal, waarvoor hij de voorzitter dankt.

De voorzitter sluit de vergadering om 20.55 uur.