

Bijeenkomst:	Overlegvergadering GMR
Oudergeleding:	Aanwezig: Esther Verheijen, Fariz Rahman, Manish Dixit, Anne Smit-Klijnstra, Gloria Haimé-Gadzuric, Klazine de Bas-Verdonschot, Afwezig: Marjonne Maan
Personeelsgeleding:	Aanwezig: Cathy Goose, Jikke Slijkhuis, Yvonne Knoester, Frank Koole, Zohra Moudian Afwezig: Arnold Zadelberg, Inke Wentink, Willem van Gemmert
Bevoegd gezag:	Aanwezig: Wiely Hendricks (voorzitter College van Bestuur), René Peeters (lid College van Bestuur a.i.), Nadir James (hoofd Beleid en Advies), Eke Wolters (adviseur Corporate communicatie – t/m agendapunt 2).
Toehoorder:	Marion de Koning (voorzitter MR Bestuurskantoor – t/m agendapunt 5)
Notulen:	Marianne Gommans-Welten
Voorzitter:	Esther Verheijen
Datum:	16 februari 2023
Verslag vastgesteld:	12 april 2023

1. Opening

De voorzitter opent de overlegvergadering om 19.30 uur en heet iedereen van harte welkom. Gezien de aanwezigheid van enkele nieuwe gezichten biedt zij de gelegenheid voor een korte voorstelronde.

2. Interne communicatie

Het onderwerp Interne Communicatie is een onderwerp waarop geen advies- of instemmingsbevoegdheden liggen voor de GMR. De raad waardeert het dat er toch gelegenheid wordt geboden om over het onderwerp van gedachten te wisselen, zegt de voorzitter. Zij geeft het woord aan Eke Wolters.

Eke Wolters gaat in op de gesprekspunten die de GMR genoemd heeft in zijn brief van 9 februari jl. Voor wat betreft de aansluiting op de communicatiestrategie van De Haagse Scholen verwijst zij naar het communicatiejaarplan. Daarin wordt o.a. aandacht besteed aan de communicatie met betrekking tot de werving en het behoud van personeel. Zij zal het jaarplan ter informatie aan de GMR sturen. **(Actie: CvB/Eke)**

Voor wat betreft de digitale vaardigheden van de medewerkers wijst zij erop dat de meeste collega's over voldoende kennis beschikken. Toch zal er nadrukkelijk aandacht aan besteed worden. De digitale scan zal inzicht geven in waar mogelijke lacunes in de kennis zitten (vraag OGMR), daar zal dan op ingezet worden met bijscholingsaanbod. De leden van het College van Bestuur voegen daaraan toe dat DHS erkent dat er ook bij de organisatie een verantwoordelijkheid ligt om de groep medewerkers die weinig digitaal vaardig is te blijven bereiken. De verwachting is dat deze kleine groep in omvang steeds verder zal afnemen.

Eke Wolters benadrukt dat JIP de centrale plek is en zal blijven voor de interne communicatie. Actualisatie van JIP is en blijft nodig. De komende maanden zal zij met de medewerkers van het Bestuurskantoor opnieuw naar de inhoud kijken. De medewerkers van het Bestuurskantoor met bevoegdheden om content op JIP te plaatsen, krijgen de gelegenheid om een schrijfcursus te volgen. Daaruit zal een schrijfwijzer volgen. De redacteurs van de verschillende blokken blijven verantwoordelijk voor hun gedeelte op JIP. De webmaster en zijzelf kijken mee.

De suggestie van de GMR om JIP in te stellen als startpagina voor alle medewerkers – dat is nu schoolafhankelijk – ziet de communicatieadviseur als een steun in de rug. De verantwoordelijkheid hiervoor ligt echter bij de schoolleiding. Afgelopen dinsdagochtend zijn de schooldirecteuren al gevraagd om dit te bewerkstelligen. Zij voegt eraan toe dat bij de start van JIP in 2018 het wel startpagina voor alle medewerkers was. Het lijkt een logische stap om de interne communicatie te verbeteren, maar dan moeten wel alle scholen daar achter

staan. Overigens ontvangen alle medewerkers ook wekelijks een e-mail met de nieuwsberichten die op JIP geplaatst zijn.

Hierbij aansluitend merkt Eke Wolters op dat er met de medewerkers van het Bestuurskantoor ook afgesproken is om naast de berichtgeving op JIP niet ook nog berichten per e-mail te verspreiden. Dubbele berichtgeving draagt immers bij aan onduidelijkheid. Om dat te bewerkstelligen zijn de mailinglisten van alle medewerkers en van de schooldirecteuren geblokkeerd voor de medewerkers Bestuurskantoor.

Naast de al genoemde zaken zal er ook in het inwerkprogramma voor nieuwe medewerkers, dat juist ook bedoeld is om hen bewust te maken van het grotere geheel van De Haagse Scholen, aandacht besteed worden aan JIP. Zoals gezegd, vervolgt de communicatieadviseur, is er al een begin gemaakt met de uitvoering van de plannen. Het bestuursoverleg ging eerder deze week akkoord met de notitie. Het onderwerp zal van tijd tot tijd terugkomen op de agenda van het bestuursoverleg, maar er komt voorlopig geen nieuwe notitie (vraag GMR).

Er zal aan directeuren en medewerkers afzonderlijk van elkaar gevraagd worden of het aanbod op JIP aansluit bij hun vragen en wat zij missen in het aanbod, merkt Eke Wolters nog op. Een lid van de PGMR geeft vervolgens aan dat het lastig is om dingen terug te vinden op JIP. Zij geeft als voorbeeld de notitie over duurzame inzetbaarheid. Dat is een goed en actueel stuk, maar het lijkt niet langer op JIP te staan. Daarop wijst Eke Wolters erop dat het de verantwoordelijkheid van de redacteurs van de blokken is om hun gedeelte bij te houden. Het staat op de agenda. De voorzitter van het College van Bestuur onderschrijft dat de vindbaarheid van zaken op JIP beter kan en moet. Daarvoor is het juist belangrijk eerst te weten wat directeuren en medewerkers willen weten.

Een lid van de PGMR brengt in dat zij bij de start van de dag verschillende programma's en apps moet opstarten, waarbij ze steeds opnieuw haar gegevens en wachtwoord moet invoeren. Voor enkele apps/programma's is er een automatische koppeling en zij vraagt zich af of dat niet voor allemaal geregeld kan worden, gekoppeld aan de startpagina van JIP? Daarop antwoordt een lid van de OGMR dat dat een vraag is naar het informatie-management. Wanneer JIP door alle medewerkers als startpagina gebruikt zal worden, biedt dat meer mogelijkheden.

Vervolgens wordt er nog kort gesproken over de site voor schooldirecteuren naar aanleiding van een vraag van een lid van de PGMR. Daar wil DHS het liefst vanaf, zegt Eke Wolters, omdat er sprake is van overlap met de informatie op het algemene gedeelte van JIP. Er wordt onderzocht of teams een goed alternatief kan bieden. Het voordeel is dat daar bijv. ook samengewerkt kan worden aan documenten.

Tot slot brengt een lid van de PGMR in of er ook gedacht wordt aan algemene regels voor het gebruik van whatsapp in de communicatie op school. Het wordt steeds gebruikelijker dat er ook 's avonds verwacht wordt dat medewerkers reageren. Andere leden van de GMR bevestigen dat. Elke school vindt zijn eigen regels hiervoor uit. Het lijkt Eke Wolters wel iets dat aandacht vraagt.

De voorzitter dankt Eke Wolters voor haar inbreng en aanwezigheid. De GMR waardeert het dat het onderwerp besproken kon worden.

3. Notulen en actiepunten GMR Overlegvergadering d.d. 28 november 2023

De notulen worden vastgesteld. De deelnemers aan de vergadering zien geen aanleiding om de actiepunten te bespreken.

4. Postboek

Het postboek roept geen vragen op.

5. Versterking van de organisatie

De GMR werkt met het BOB-model, legt de voorzitter uit. BOB staat voor: Beeldvorming – Oordeelvorming – Besluitvorming. Het onderwerp bevindt zich in de beeldvormende fase. Het blijft lastig om beeldvormende vragen te stellen, zonder al over te gaan tot de fase van oordeelvorming. De GMR heeft in een brief gesprekspunten aangegeven, voegt zij toe, en zij geeft vervolgens het woord aan Wiely Hendricks.

Deze steekt van wal door op te merken dat het onderwerp een lange voorgeschiedenis kent, zoals ook bij de GMR bekend is. In de notitie heeft het CvB geprobeerd deze te vertalen naar drie kernpunten: verbinding, ondersteuning en ontzorging op randvoorwaarden. Voor wat betreft dat laatste punt kan de kleine schaal van een school het lastig maken om op dat niveau bijv. de administratie te beleggen bij een gespecialiseerde medewerker. Dan kan samenwerking met andere scholen een oplossing bieden. In het algemeen merkt de voorzitter van het College van Bestuur op dat de complexiteit op de scholen de afgelopen jaren is toegenomen. Denk bijv. aan het lerarentekort, de instroom van meer kinderen die een extra ondersteuning nodig hebben en de meer beperkte mogelijkheden voor een overstap naar het speciaal onderwijs. De schoolbezoeken, die het CvB weer opgepakt heeft na een stop in de coronatijd, bevestigen dat beeld. Om passend en/of inclusief onderwijs goed te kunnen uitvoeren, is het nodig dat het onderwijs anders ingericht wordt. Instanties als jeugdzorg moeten meer in het onderwijs geïntegreerd worden, volgens het CvB.

Vervolgens gaat Hendricks in op de punten die de GMR in zijn brief noemt:

A 1 Het klopt dat een uitbreiding van het Bestuurskantoor gevolgen heeft voor de relatie tussen het Bestuurskantoor en de scholen. Daarmee liggen er bevoegdheden voor de medezeggenschap bij de GMR. Hij benadrukt dat door de gestegen inkomsten van de scholen de gevolgen voor het herverdeelperscentage van de voorgestelde uitbreiding van het Bestuurskantoor minimaal zullen zijn.

A2 In dit kader wijst hij erop dat dit gezien moet worden in het kader om OP en OOP op de scholen meer te betrekken bij beleidsvorming.

B1 De voorgestelde uitbreidingen dragen indirect bij aan een verhoging van de onderwijskwaliteit, aldus Hendricks. Uit de medewerkerstevredenheidsonderzoeken bleek dat we met de huidige bezetting niet voldoende kunnen doen, bijv. aan loopbaanbegeleiding (vraag lid PGMR), maar dat geldt ook voor de andere vlakken waarvoor we uitbreiding zoeken. De beperking van instroom in het speciaal onderwijs en het streven naar passend en inclusief onderwijs zullen ervoor zorgen dat er meer kinderen in het basisonderwijs blijven. Dat vraagt meer van de scholen en de medewerkers voor de klas. Het Bestuurskantoor zal de scholen ondersteunen bij deze opgave.

Voor wat betreft het digitaal afstandsonderwijs merkt de voorzitter van het College van Bestuur op dat De Haagse Scholen ernaar streeft om een groep leerkrachten te vormen die hun collega's kunnen bijstaan bij vragen, ook voor wat betreft de inhoud. Hiervoor wordt een coördinator gezocht. Daarnaast zal deze medewerker ook de ontwikkelingen volgen en bijv. contacten met universiteiten onderhouden, die onderzoek verrichten op dit vlak.

De bovenschoolse directeuren constateren dat scholen veel moeten en zich soms onmachtig voelen, vervolgt Hendricks. Zij hebben een steun in de rug en sparringspartner nodig. Met drie bovenschoolse directeuren is hiervoor te weinig tijd. Ook niet met de extra uren die zij nu al maken. Er zal met een vierde bovenschoolse directeur ook naar de verdeling van de scholen gekeken worden (vraag lid OGMR). Op een vraag van een lid van de OGMR of vier bovenschoolse directeuren wel genoeg is, antwoordt de voorzitter CvB dat het een keuze is. Het aantal scholen per bovenschoolse directeur zal dan afnemen van 17 naar 13. Bij BOOR in Rotterdam gaat het om zeven scholen per bovenschoolse directeur, maar het CvB is bang dat dat tot te veel versnippering zal leiden.

Vervolgens vraagt een aantal OGMR-leden aandacht voor het aanbod aan Passend Onderwijs bij De Haagse Scholen en in Den Haag. Zij constateren dat niet voor alle leerlingen plek is binnen onze stichting en dat er zelfs leerlingen zijn die voor een passend aanbod naar een school buiten Den Haag moeten reizen. Hendricks wijst erop dat het een bewuste keuze is om geen speciale school voor hoogbegaafde leerlingen te hebben. Er is wel een groep medewerkers die hun expertise op dit vlak met elkaar en anderen delen. In dat kader past ook de toevoeging van de functie gedragsdeskundige aan het functieboek, waarmee de GMR eerder dit jaar ingestemd heeft.

Na nog enkele opmerkingen over Passend Onderwijs en de problemen waarmee leerkrachten zich geconfronteerd zien, wijst een lid van de OGMR erop dat het een landelijk probleem betreft. Niet alles kan binnen DHS opgelost worden helaas. Daarop vult het lid CvB aan dat er wel mogelijkheden zijn om stappen te zetten. Zo wordt er bijv. op gemeentelijk niveau over gesproken. Een lid van de OGMR snapt dat besturen het niet zelf kunnen oplossen, maar wijst erop dat er wel *good practices* in den lande zijn. DHS kan meer doen om zelf de keten te organiseren of de gemeente en het samenwerkingsverband te stimuleren om stappen te zetten. Het lid CvB zegt dat er heel hard aan gewerkt wordt, maar het gaat wel om een olietanker die bijgestuurd moet worden. De gemeente is een zwaargewicht in deze. We willen Den Haag verbinden aan de opgave. De 27 schoolbesturen in het samenwerkingsverband hebben al uitspraken gedaan. Overigens zijn ze in sommige andere plaatsen al een stuk verder op weg.

B2 Basisvaardigheden: Het CvB denkt dat het al functionerende kwaliteitszorgsysteem hierin voorziet. De scholen zijn capabel.

B3 De intenties van het sturingsprincipe blijven gelijk. Het is voorgelegd aan de schooldirecties en deze hebben zich er unaniem achter geschaard.

Een lid van de OGMR stelt vervolgens aan de orde wat digitaal afstandsonderwijs betekent voor de kansengelijkheid. Daarop merkt Wiely Hendricks op dat de kwaliteit van de leerkracht belangrijk is voor goed onderwijs. Dat geldt ook voor digitaal afstandsonderwijs. Daarnaast is natuurlijk ook de thuissituatie van groot belang. Wanneer deze hiertoe aansluiting geeft, zal de leerling op school ontvangen worden, zoals ook tijdens de coronasluitingen gebruikelijk was. Digitaal afstandsonderwijs is niet de favoriete optie, maar als het om wat voor reden ook nodig is, dan moeten we het wel goed doen. Er is al een aantal leerkrachten, dat zich met dit onderwerp bezighoudt, en we zien al dat dit tot verbeteringen leidt. De bedoeling is om de groep uit te breiden en de kennis te verdiepen en te delen in de organisatie. Een lid van de PGMR voegt eraan toe dat, toen er laatst een schoolbrand was, het fijn was dat er ervaring was met digitaal afstandsonderwijs en dat het snel opgepakt kon worden.

Tot slot concludeert Hendricks dat hij ook van de GMR hoort dat het steeds ingewikkelder wordt om goed onderwijs te bieden. Dat vraagt om meer bovenschoolse ondersteuning en begeleiding door de bovenschoolse directeuren en het bestuurskantoor om de scholen bij te staan.

De voorzitter sluit af met de opmerking dat het onderwerp beeldvormend is besproken in aanwezigheid van de voorzitter van de MR. Over het vervolgtraject zullen de MR Bestuurskantoor en de GMR afstemming zoeken.

6. Rondvraag en mededelingen

Schoolbezoeken: De voorzitter van het College van Bestuur geeft aan dat hij de afgelopen tijd 18 scholen bezocht heeft. Hij is onder de indruk van wat hij ziet. Hij is van mening dat er veel gevraagd wordt van de scholen en dat het onderwijs te weinig waardering krijgt. De grootte en heftigheid van de problematiek is enorm toegenomen de afgelopen tien jaar. Het is fijn om de gelegenheid te hebben ook met leerkrachten te spreken.

René Peeters haakt hierop aan door te melden dat hij bij zijn (14) schoolbezoeken vooral ook indruk was van de grote verschillen tussen de scholen en hun leerlingenpopulatie. De motivatie van de leerkrachten en het OOP maakte indruk op hem. Wat hij zorgelijk vindt, zijn de steeds frequentere wisselingen in directeuren. Ook dat is een reden om een vierde bovenschools directeur te willen. De breedte van het vak van directeur is enorm toegenomen. Enerzijds is een baan in het onderwijs heel bevredigend, maar het sterke sturen op resultaten mag van hem wel wat minder. Professionals hebben ruimte nodig.

Op een vraag van een lid van de PGMR geeft het CvB aan dat het aan het team is met wie zij spreken bij een schoolbezoek. Soms is dat met drie medewerkers, soms met dertig, en bij De Strandwacht ging het zelfs om tachtig personen. Ook het nieuwe lid van het CvB zal schoolbezoeken gaan afleggen (vraag OGMR-lid). De eerste gesprekken ter voorbereiding van haar komst worden al met haar gevoerd. Zij start binnenkort met haar werkzaamheden voor DHS en de voorzitter van het CvB zal haar vragen de volgende GMR-Overlegvergadering bij te wonen om kennis te maken met de leden.

Een lid van de OGMR vraagt of het onderscheid tussen scholen ook vertaald wordt in verschillen met betrekking tot de sturing. Daarop zegt Wiely Hendricks dat er altijd al veel ruimte voor de school is om zelf keuzes te maken. Dat blijkt ook uit de sturingsvisie. Dat neemt niet weg dat hij vindt dat het in de moeilijker situatie waarin de scholen zich nu bevinden, noodzakelijk is om als bestuur dichterbij te komen. De scholen kunnen de problemen waarmee zij zich geconfronteerd zien niet langer alleen oplossen. René Peeters vult aan dat het onmogelijk is om alle scholen hetzelfde te behandelen. Daarvoor is het onderscheid te groot. Hendricks merkt aansluitend op dat het daarnaast als bestuur ook belangrijk om als verbinding te dienen tussen de scholen en bijv. de gemeente en het rijk. Zo kunnen de ervaringen op de scholen gedeeld worden. Soms is er behoefte aan meer ruimte in wet- en regelgeving. Als voorbeeld noemt hij dat verschillende scholen in het kader van het lerarentekort goede ervaringen hebben opgedaan met anders-bevoegden die cultuuronderwijs verzorgen. Om dat breder mogelijk te maken moet de regelgeving op landelijk niveau aangepast worden. In Den Haag is daar overigens een site voor opgezet, waarop scholen mensen kunnen vinden, die deskundig zijn op een bepaald vlak en die willen en kunnen bijdragen om de impact van het lerarentekort enigszins te verzachten.

Uitbreiding interimpool directeuren: In verband met de toegenomen instabiliteit in de bezetting van schooldirecteuren kiest DHS ervoor om het aantal directeuren in de interimpool te verhogen van twee naar drie, zegt Wiely Hendricks. Naast directeuren die van baan veranderen of met pensioen gaan, is er soms ook sprake van langdurige uitval. Extern inhuren zou dan een mogelijkheid zijn, maar we weten dat er vraag genoeg is voor drie interimmers. Hij voegt er nog aan toe dat het soms ook verstandig is om een interimmer in te zetten op een school waar een directeur na 25 jaar weggaat. Een tussenfase die ingevuld wordt door een interimmer, werkt dan vaak beter dan meteen een nieuwe directeur.

Tijdelijke vervanging voor derde bovenschools directeur: Theo Kosterink zal tot aan de zomervakantie de vacature vervullen, die ontstaat door het vertrek van een van de drie bovenschoolse directeuren. Daarna gaat hij met pensioen. Zijn werkzaamheden op het gebied van het lerarentekort worden deels overgenomen door HRM. Het stedelijke deel van zijn taken zal Maarten van Gelderen op zich nemen.

Korting bovenmatige reserves samenwerkingsverband: Op een vraag van een lid van de OGMR geeft het lid van het CvB aan dat er bij SPPOH geen sprake is van een bovenmatige reserve. De korting door de minister is dan ook niet van toepassing voor het samenwerkingsverband.

7. Sluiting

De voorzitter dankt alle aanwezigen voor hun bijdragen en sluit de vergadering om 21.10 uur.

Aansluitende GMR-IV

De GMR-leden blijven in vergadering bijeen en bespreken de voorzet van de voorzitter en ambtelijk secretaris over medezeggenschap op scholen. Afsproken wordt dat de GMR-leden per e-mail een reactie kunnen geven en dat er vervolgens een brief aan het College van Bestuur gestuurd wordt.

De voorzitter sluit de vergadering om 21.30 uur.