

Bijeenkomst:	Overlegvergadering GMR
Oudergeleding:	Aanwezig: Esther Verheijen, Fariz Rahman, Manish Dixit, Anne Smit-Klijnstra, Gloria Haimé-Gadzuric, Afwezig: Marjonne Maan, Klazine de Bas-Verdonschot
Personeelsgeleding:	Aanwezig: Frank Koole, Zohra Moudian, Inke Wentink, Willem van Gemmert Afwezig: Arnold Zadelberg, Jikke Slijkhuis, Yvonne Knoester, Cathy Goose
Bevoegd gezag:	Aanwezig: Wiely Hendricks (voorzitter College van Bestuur)
Notulen:	Marianne Gommans-Welten
Voorzitter:	Esther Verheijen
Datum:	12 april 2023
Verslag vastgesteld:	6 juni 2023

### 1. Opening

De voorzitter opent de overlegvergadering om 19.30 uur en heet iedereen van harte welkom. Zij biedt excuses aan voor de vele afwezigen onder de GMR-leden, zeker gezien de geplande uitgebreide bespreking van het Bestuursplan, die zij als een investering ziet in de kennis van de leden over organisatie en ontwikkelingen bij De Haagse Scholen.

### 2. Notulen en actiepunten GMR Overlegvergadering d.d. 16 februari 2023

De notulen worden vastgesteld. De deelnemers aan de vergadering zien geen aanleiding om de actiepunten te bespreken.

### 3. Postboek

Het postboek roept geen vragen op.

### 4. WIS-collect

De GMR heeft kennis genomen van de evaluatie van de *pilot* WIS-collect en heeft geconcludeerd dat deze voor zover bekend goed is verlopen, zegt de voorzitter. In zijn brief van 4 april 2023 heeft de GMR verzocht om een toelichting op enkele onduidelijkheden. Zij geeft het woord aan Wiely Hendricks.

De voorzitter van het College van Bestuur zegt dat de ouders ook op een andere wijze de (vrijwillige) ouderbijdrage kunnen voldoen. Dat gebeurt ook al op de scholen die deelnemen aan de *pilot*. WIS-collect wordt door 95-98 % van de ouders gebruikt. Bovendien zorgt het voor een snelle opvolging op het betaalverzoek. Dat is een indirect signaal dat WIS-collect beter bevalt dan een alternatief, zoals betaling in *cash*. De scholen hebben op verschillende manieren de ouders benaderd met de vraag hoe zij de inning via WIS-collect hebben ervaren, vervolgt Hendricks. Er zijn scholen die een enquête hebben gehouden, maar ook directeuren die steekproefsgewijs enkele ouders benaderd hebben. Dit is niet via bovenschools gelopen. Verder wijst hij erop dat er een richtlijn gemaakt wordt voor de ouders, waarin aandacht is voor instructie en veiligheid. Juist op de scholen waar ouders/verzorgers misschien minder bekend zijn met een dergelijke app, is dat belangrijk. Hij waardeert het dat de GMR hiervoor aandacht vraagt. Verder merkt hij op dat de schoolleiding kan besluiten om al dan niet gebruik te maken van WIS-collect. Daarbij is het wel zo dat WIS-collect de enige digitale applicatie is die scholen hiervoor mogen gebruiken. De scholen hebben voor de invoering allemaal met hun MR-en gesproken, voegt hij hieraan toe. Daarop merkt de voorzitter op dat dat ook goed is voor het draagvlak op de scholen. Tot slot wijst de voorzitter CvB erop dat de scholen in de *pilot* een aanzienlijke verlaging van de administratieve last hebben ervaren.

De positieve indruk van WIS-collect wordt gedeeld door een lid van de PGMR. Wel vraagt zij om in overweging te nemen om de inning naar oktober te verplaatsen. Dan ontvangen de ouders/verzorgers namelijk kinderbijslag. Een lid van de OGMR voegt eraan toe dat de start van het schooljaar toch vaak al extra kosten voor bijv. gymkleding met zich meebrengt. Het

PGMR-lid wijst er ook op dat de verzending niet in alle gevallen goed is gegaan. Er is ook gebruikgemaakt van adressen in ESIS en dat heeft tot verwarring geleid. Het vermelden van het rekeningnummer van DHS op de factuur in WIS-collect leidde er toe dat sommige ouders/verzorgers het geld naar die rekening overgemaakt hebben in plaats van gebruik te maken van WIS-collect. De voorzitter van het CvB dankt haar voor de suggesties, die hij zal meenemen.

Op een vraag van de voorzitter GMR antwoordt Wiely Hendricks dat hij verwacht dat volgend jaar ongeveer 30 scholen van WIS-collect gebruik zullen maken.

De voorzitter GMR geeft aan dat de GMR na afloop van de overlegvergadering in een interne vergadering tot besluitvorming zal overgaan. **(Actie: GMR)**

## **5. Bestuursplan**

De vragen die de GMR gesteld heeft in zijn brief van 4 april jl. zijn gedeeltelijk beantwoord in de schriftelijke reactie van het College van Bestuur. Het restant vraagt om een uitgebreidere bespreking en zal later aan bod komen, zegt de voorzitter. Zij wil nu eerst stilstaan bij de schriftelijke antwoorden die in de ogen van de GMR nader toegelicht moeten worden.

### **Vraag 3 Samenwerking VO Haaglanden**

Het zijn nog verkenningen, zegt Wiely Hendricks op de vraag van de GMR. We willen met een viertal scholen van DHS en twee scholen van Haaglanden bekijken hoe we de overgang van BO naar VO beter kunnen laten aansluiten door een meer 'warme overdracht'. Dit omdat we zien dat de ondersteuning die een leerling binnen het BO ontvangt, wegvalt in het VO, waardoor die leerling de school soms door een mindere aansluiting moet verlaten. Er is bewust voor gekozen om klein te beginnen. Een ander traject is de taalbeheersing. Hoe leren we dat aan op BO en VO? We willen van elkaar te leren en komen tot betere afstemming met als uiteindelijk doel een betere overdracht van leerlingen.

Er wordt afgesproken dit onderwerp over enkele maanden terug te laten komen op de GMR-agenda. **(Actie: vz/as)**

### **Vraag 8 Verduurzaming en bovenschoolse ondersteuning**

Naar aanleiding van een vraag van een lid van de OGMR, geeft Wiely Hendricks aan dat scholen wel keuzes maken over verduurzaming. Zowel bij de planvorming als de uitvoering worden zij hierin ondersteund door bovenschoolse medewerkers. In het nieuwe onderhoudsplan zijn er voor alle scholen op uiteenlopende wijzen investeringen voorzien in verduurzaming, zegt Hendricks na een vervolgvraag van een ander OGMR-lid. Het gaat dan in totaal om € 5 miljoen. Daarbij staat niet altijd de rentabiliteit voorop. De maatschappelijke wenselijkheid is hierbij ook een factor. De school kan bijv. ook besluiten het elektriciteitsverbruik inzichtelijk te maken met een slimme meter en daar educatieve doelen aan koppelen. De scholen met een bovenmatige reserve kunnen deze inzetten voor extra verduurzaming.

### **Vraag 13 Personeel – secundaire arbeidsvoorwaarden**

Een lid van de PGMR wijst erop dat de secundaire arbeidsvoorwaarden moeilijk terug te vinden zijn op zowel de website als in JIP. Zij heeft ook gekeken op de site van een ander Haags schoolbestuur. Daar was het goed terug te vinden en werd er meer aandacht aan gegeven. De inhoud wijkt niet wezenlijk af. In haar ogen is het een gemiste kans voor DHS. Volgens een ander lid biedt het andere bestuur wel enkele extra's, zoals de mogelijkheid om een laptop aan te schaffen met de inzet van de Eindejaarsuitkering en een kortere tussenliggende periode voor de aanschaf van een nieuwe fiets in het fietsplan. De voorzitter vat het samen in het verzoek aan het CvB om meer aandacht te besteden aan de vindbaarheid van de secundaire arbeidsvoorwaarden en aan de inhoud van het pakket.

### **Vraag 15 Professionalisering**

Een lid van de PGMR doet de suggestie om in de gesprekkencyclus standaard aandacht te besteden aan de uren en het budget van medewerkers voor professionalisering. De voorzitter van het CvB zal deze suggestie oppakken met HRM en komt erop terug. **(Actie: WH)**

#### **Vraag 19 en 20 Personeel – behouden van medewerkers met tijdelijke aanstelling**

Op een vraag van een lid van de PGMR antwoordt Wiely Hendricks dat er een bericht naar de scholen in voorbereiding is. Daarin komt te staan dat gezien de jaarrekening en het natuurlijk verloop het risico om mensen die een tijdelijke aanstelling hebben in vaste dienst te nemen zeer gering is, zeker op concernniveau. De scholen worden gevraagd om de medewerkers met een tijdelijke aanstelling, die bijv. aangetrokken zijn voor het NPO-traject, een vaste aanstelling aan te bieden, waarbij het natuurlijk wel belangrijk is dat de school tevreden is over de betreffende medewerker.

#### **Vraag 21 Lerarentekort**

De GMR verzoekt om een actueel overzicht van de stand van zaken binnen DHS. Daarvoor kan gezorgd worden, zegt Wiely Hendricks. **(Actie: WH)**

Naar aanleiding van een vraag van een lid van de Personeelsgeleding om meer openheid over de cijfers, antwoordt hij dat de cijfers niet openbaar zijn, maar wel intern gedeeld worden. Op het verzoek in zijn brief of er leerkrachten zijn die willen overstappen naar een school met grote tekorten, heeft Hendricks geen reactie ontvangen. Vrijwillige mobiliteit juicht hij toe, maar hij is tegen verplichte plaatsing op een school, omdat hij vreest dan medewerkers te verliezen. Leerkrachten kiezen meestal bewust voor een school.

#### **Vraag 24 Knelpunten op scholen**

DHS gaat een uitvraag doen bij de scholen.

#### **Vraag 27 Norm 2F/1S**

Volgens een lid van de PGMR kan er ruis ontstaan door de gekozen omschrijving. Het is niet zo dat er een automatische koppeling is met het schoolniveau. Wiely Hendricks zal de beleidsmedewerker vragen of een verduidelijking van de tekst mogelijk is.

Vervolgens komen de vragen aan de orde waarvan het CvB in zijn brief heeft aangegeven hier tijdens de vergadering op in te willen gaan. Een aantal bredere thema's wordt besproken.

#### **Vraag 23 Versterking**

In het algemeen ligt er voor scholen in deze tijd een grotere opgave dan in eerdere jaren. Dat is de indruk die Wiely Hendricks heeft. De complexiteit is onder andere toegenomen door het personeelstekort. Ook de gevolgen van corona spelen nog een belangrijke rol. Zoals al aangegeven in de eerdere notitie acht het CvB daarom versterking van de bovenschoolse organisatie wenselijk. Voor wat betreft de kleine scholen geldt dat zij in het algemeen weinig middelen hebben voor ondersteunende werkzaamheden, vervolgt Hendricks. Wanneer zij onder hun eigen regie een samenwerking opzetten in een Shared Service Centre (SSC) kunnen schoolleiders en OP en OOP de tijd die ze daarmee uitsparen benutten voor de primaire onderwijsstaak. Ook zorgt het voor een verdere professionalisering in de uitvoering van de taken.

Op de vraag van een lid van de OGMR waarom er niet ingezet wordt op een keuze voor primaire proces op school en ondersteunende taken als personeel, financiën, facilitair, etc. op bovenschools niveau, antwoordt Hendricks dat er ook ondersteunende taken liggen die het beste op school gedaan kunnen worden. Er wordt al veel ontzorgd door de medewerkers op het Bestuurskantoor. Hierbij noemt hij de ondersteuning die de directeuren ontvangen bij het begrotingsproces. Ongeveer 95% van de werkzaamheden op schoolniveau zijn direct onderwijsgerelateerd. Dat neemt niet weg dat we blijven kijken naar wat er beter kan. Het lid van de OGMR wijst er vervolgens op dat er met 52 scholen ook 52 schoolleiders zijn. Of wordt er gekozen voor verregerende standaardisering? De voorzitter van het College van

Bestuur beaamt dat duidelijk moet zijn wat je over en weer van elkaar kunt verwachten. Ook stipt hij het belang van bereikbaarheid en nabijheid aan. Misschien dekt de benaming SSC niet helemaal de lading. Tot slot merkt het lid OGMR nog op dat een ondersteuningseenheid bijv. ook goed werk zou kunnen verrichten voor een standaardisering en meer kwaliteit en professionele uitstraling van de websites.

### **Vraag 25 Directeuren en medewerkers van scholen betrekken bij beleidsvorming**

Er wordt gestreefd naar een betere balans, zegt de voorzitter CvB. De inbreng vanuit de 'werkvloer' is belangrijk. Het streven is per onderwerp, zoals bijv. duurzame inzetbaarheid, een ontwikkelteam op te zetten waarin dan staf, medewerkers bestuurskantoor, schoolleiding en medewerkers van scholen participeren, eventueel aangevuld met een externe deskundige. De bedoeling is dat de medewerkers van de scholen meer aan de voorkant van het proces hun ervaringen met de praktijk kunnen inbrengen. De staf blijft verantwoordelijk voor het proces en de uitwerking.

### **Vraag 28 Stijging doorverwijzing naar SO**

Wiely Hendricks brengt in dat het SPPOH hiernaar een jaar of zes geleden onderzoek heeft gedaan, maar daar kwam niets zinnigs uit. Op vragen in deze richting die hij zelf deed bij de schoolbezoeken en uit de bevindingen van de staf komen drie redenen naar voren:

- Personeelstekort leidt ertoe dat niet alle medewerkers voor de klas voldoende ervaring hebben en/of volledig bevoegd zijn om goed te differentiëren.
- Gedrag ten gevolge van corona.
- Nieuwe groepen burgers in deel van de stad met complexe problematiek. Denk bijv. aan Oekraïense en Syrische vluchtelingen. Niet alle docenten kunnen de extra inzet en belasting aan die dit met zich meebrengt. Ook al zijn er scholen waar dit wel goed gaat, zoals de Zuidwal. Zij hebben als team een antwoord gevonden.

Dit lijken Wiely Hendricks aannemelijke oorzaken. De vraag is hoe we hierin verbetering kunnen bereiken. Hij benadrukt wel het belang van het speciaal onderwijs. Dat biedt aan sommige kinderen echt de beste plek. In SPPOH-verband is afgesproken dat het speciaal basisonderwijs in de toekomst 2% van de leerlingen zal opvangen, tegen nu ongeveer 2,9%. Zijn verwachting is dat dit in de huidige setting niet haalbaar is voor de reguliere scholen. Met de schoolbesturen, de gemeente, de samenwerkingsverbanden en jeugdzorg wordt hierover gesproken. Een van de uitkomsten is dat de gemeente de komende jaren gaat inzetten op het versterken van de scholen met meer gedragsspecialisten in de school. Dit soort bewegingen zijn voorwaardelijk om te komen tot de voorgenomen 2%.

Een lid van de PGMR brengt in dat de scholen ook niet altijd goed op de hoogte zijn van de mogelijkheden die de gemeente biedt. Daaraan voegt een ander PGMR-lid toe dat ook de Jeugdzorg met grote personeelstekorten kampt. Dat baart haar grote zorgen, want de Jeugdzorg kan een kind op de wachtlijst plaatsen, maar dat kan een school niet. Het kind, dat extra aandacht nodig heeft, blijft gewoon in de klas zitten. Met een schorsing van een kind, wordt wel de leerkracht ontzien, maar we zijn er als school toch voor de leerlingen, merkt een derde PGMR-lid op. Juist daarom zijn er voorwaarden om het streefcijfer te bereiken, zegt Hendricks. Een lid van de oudergeleding voegt er nog aan toe dat het communicerende vaten zijn. Een kind in het speciaal onderwijs kent een hogere bekostiging. Minder kinderen in het speciaal onderwijs zorgt ervoor dat er middelen beschikbaar komen om meer ondersteuning op de scholen te betalen. Afsluitend merkt Hendricks op dat voor hem de vraag voorop staat hoe we het basisonderwijs kunnen versterken om een beter resultaat voor de leerlingen met ondersteuningsbehoefte te bereiken. Daar moet erkenning voor zijn.

Naar aanleiding van een opmerking van een lid van de PGMR merkt Hendricks op dat als scholen inclusiever worden dat ook tot uitdrukking komt in de gemiddelde opbrengst in een groep. Daar zal hij ook met de Onderwijsinspectie over spreken, want niet overal in het land

speelt deze problematiek even sterk. Het mag niet zo zijn dat de scholen die veel kinderen binnenboord weten te houden, daarop afgerekend worden.

### **31 Ondersteuningsstructuur Passend Onderwijs**

Zoals al aangegeven in de Notitie Versterking DHS komt er een beleidsmedewerker die dit gaat oppakken, aldus Hendricks.

#### **6. Rondvraag en mededelingen**

*Versnellingsscholen:* Het aanbod van het CvB om tijdens de volgende Overlegvergadering twee van de zes versnellingsscholen uit te nodigen om een presentatie te geven, wordt door de GMR verwelkomd. **(Actie: wg IZ)**

*Begeleiding en doorstroming zij-instromers:* Een lid van de OGMR merkt op dat het juist voor scholen die te maken hebben met een lerarentekort moeilijk is om zij-instromers te begeleiden. Daarnaast zijn er scholen die wel de capaciteit hebben, maar geen tekort aan leerkrachten. Hierop geeft Hendricks aan dat er scholen zijn die een goede begeleidingscapaciteit hebben waar zij-instromers worden opgeleid die daarna op een school aan de slag gaan waar een extra hand harder nodig is.

*RATO-toelichting:* Landelijk is besloten om regio's te vormen waarin PO, MBO, VO, HBO en universiteiten gaan samenwerken om het lerarentekort te bestrijden. Regio's kunnen zich nu aanmelden om een van de voorloperregio's te worden. Daarna wordt het voor alle regio's verplicht. Regio Den Haag wil voorloper worden om invloed uit te kunnen oefenen op de uiteindelijke inrichting. Op 18 april a.s. vindt er een bijeenkomst plaats, waarvoor ook alle GMR-en uitgenodigd zijn.

*Stages:* Op een vraag van een lid van de PGMR antwoordt Hendricks dat bij DHS er een vergoeding is voor alle stagiaires.

*Uit de GMR:* Een lid van de OGMR deelt mee dat haar kind volgend jaar naar een andere school van een ander bestuur overstapt. Daarom moet zij helaas de GMR verlaten.

*Schoonmaak:* Naar aanleiding van een opmerking van een lid van de GMR wijst Hendricks erop dat er bij klachten omtrent de schoonmaak er melding gedaan kan worden bij de schoolleiding. Deze kan het dan doorgeven aan de facilitair medewerker. Die kan dan de contactpersoon bij CSU benaderen. Over het algemeen reageert CSU adequaat.

#### **7. Sluiting**

De voorzitter dankt alle aanwezigen voor hun bijdragen en sluit de vergadering om 21.00 uur.

### **Aansluitende GMR-IV**

De GMR-leden blijven in vergadering bijeen en bespreken:

#### **1. WIS-collect.**

De GMR stemt unaniem positief over de regeling. De OGMR stemt in met de privacyregeling. Wel wil de GMR in de brief opnemen dat de mogelijkheid moet blijven bestaan om contant te betalen. Ook wordt als voorwaarde gesteld dat de MR om advies gevraagd moet worden wanneer een school over wil stappen naar WIS-collect.

#### **2. Bestuursplan.**

De voorzitter merkt op dat er voor de genoemde datum van 17 mei geen Interne Vergadering zal plaatsvinden. Daarom zal de GMR aan het CvB laten weten dat hij de aangepaste versie van het Bestuursplan uiterlijk op maandag na de meivakantie wil ontvangen. De daarop volgende donderdag (11 mei) zal de PGMR dan in teams bijeenkomen om over het Bestuursformatieplan te stemmen.

In zijn advies zal de GMR opmerken dat hij over de beleidslijnen die in het Bestuursplan staan, graag in gesprek blijft. Dat geldt ook voor de bovenmatige reserves. Het is belangrijk hiervoor goede plannen te maken voor doelmatige uitgaven, ook met het oog op de

toekomst. Als voorbeeld wordt de suggestie gedaan om meer externe deskundigheid in de school te halen.

Een lid van de GMR wijst erop dat Floris Ysendoorn van de AOb ook erop wees dat het belangrijk is om bij een Bestuursplan niet alleen te kijken naar wat er staat, maar ook naar wat er nog ontbreekt.

De voorzitter sluit de vergadering om 21.30 uur.